

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра культурологии и
искусствоведения (К1_ФИиК)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра культурологии и
искусствоведения (К1_ФИиК)**

наименование кафедры

Н.П. Кошцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Дисциплина Б1.В.12 Социальная антропология

Направление подготовки /
специальность 40.03.01 Юриспруденция профиль
подготовки 40.03.01.01 Международное и
иностранное право

Направленность
(профиль)

Форма обучения очная

Год набора 2019

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

400000 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 40.03.01 Юриспруденция профиль подготовки 40.03.01.01

Международное и иностранное право

очная форма обучения

2019 год набора

Программу
составили

Н.П. копцева

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания «Социальной антропологии» – сформировать научное мировоззрение в области современных социально-антропологических процессов, а также способствовать усвоению ряда универсальных компетенций, связанных с личностным ростом, самосовершенствованием, командной работой и лидерством, инклюзивностью, гражданской позицией на современной научной основе.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Изучение социальной антропологии позволит приобрести будущему бакалавру универсальные компетенции, предусмотренные ФГОС ВО для направления 18.03.01 Химическая технология.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| |
|--|
| ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
|--|

| |
|--|
| ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
|--|

| |
|--|
| ОПК-5: способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь |
|--|

| |
|--|
| ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры |
|--|

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Иностранный язык

Логика

Теория и практика эффективного речевого общения

Философия

Иностранный язык

Информатика

Иностранный язык в сфере юриспруденции

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | Семестр |
|--|--|----------------|
| | | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 (108) | 3 (108) |
| Контактная работа с преподавателем: | 1 (36) | 1 (36) |
| занятия лекционного типа | 0,5 (18) | 0,5 (18) |
| занятия семинарского типа | | |
| в том числе: семинары | | |
| практические занятия | 0,5 (18) | 0,5 (18) |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| другие виды контактной работы | | |
| в том числе: групповые консультации | | |
| индивидуальные консультации | | |
| иная внеаудиторная контактная работа: | | |
| групповые занятия | | |
| индивидуальные занятия | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 1 (36) | 1 (36) |
| изучение теоретического курса (ТО) | | |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) | | |
| реферат, эссе (Р) | | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | Нет |
| курсовая работа (КР) | Нет | Нет |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | 1 (36) | 1 (36) |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
| | | | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Что такое социальная антропология? На какие познавательные вопросы отвечает эта наука? | 3 | 2 | 0 | 6 | ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-2 |
| 2 | Социально-антропологические трансформации современного общества. | 4 | 4 | 0 | 8 | ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-2 |
| 3 | Новые социальные компетенции: командная работа и лидерство | 4 | 4 | 0 | 8 | ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-2 |
| 4 | Инклюзивная компетентность в современном мире. | 4 | 4 | 0 | 8 | ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-2 |
| 5 | Гражданская позиция и новые стратегические задачи Российской Федерации | 3 | 4 | 0 | 6 | ОК-5 ОК-6 ОПК-5 ПК-2 |
| Всего | | 18 | 18 | 0 | 36 | |

3.2 Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|---|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1 | 1 | Что такое социальная антропология? На какие познавательные вопросы отвечает эта наука? | 3 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | Социально-антропологические системы и их трансформации | 2 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | Особенности социально-антропологической системы современной России | 2 | 0 | 0 |
| 4 | 3 | Основные управленческие уклады. Лидер-ство | 2 | 0 | 0 |
| 5 | 3 | Процесс командообразования и эффектив-ность командной работы. | 2 | 0 | 0 |
| 6 | 4 | Современный статус дефектологии: ос-новные научные проблемы и тренды. | 2 | 0 | 0 |
| 7 | 4 | Применение базовых дефектологических знаний в основных профессиональных средах, связанных с химическими техно-логиями. | 2 | 0 | 0 |
| 8 | 5 | Коррупционное поведение и его разновидности. Особенности коррупционного поведения в различных профессиональных средах и профилактика коррупции. | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------|---|--|----|---|---|
| 9 | 5 | Принципы российской государственной политики по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению гражданами Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 |
| Всего | | | 18 | 0 | 0 |

3.3 Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|--|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1 | 1 | 1. Интеллектуальная история социальной антропологии и ее современный статус в системе университетского образования. 2. Современные формы социально-антропологического знания (урбанистическая антропология, визуальная антропология, цифровая антропология и другие). 3. Новые открытия в социальной антропологии в первой трети XXI века. | 2 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 1. Виды социально-антропологических систем. 2. Факторы трансформаций социально-антропологических систем. 3. Базовые трансформации современных социально-антропологических систем. | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | <p>1. Формирование социально-антропологической системы современной России.</p> <p>2. Базовые процессы и векторы развития современной России.</p> <p>3. Стратегические задачи Российской Федерации и социально-антропологические факторы их решений.</p> | 2 | 0 | 0 |
| 4 | 3 | <p>1. Современные теории власти.</p> <p>2. Особенности лидерства. Лидер и команда.</p> <p>3. Сетевые сообщества и современное лидерство.</p> | 2 | 0 | 0 |
| 5 | 3 | <p>1. Коллективные формы деятельности. Команды как вид коллективной деятельности.</p> <p>2. Способы достижения эффективности в командной работе.</p> <p>3. Стратегии командной работы и их обоснованный выбор.</p> | 2 | 0 | 0 |
| 6 | 4 | <p>1. Дефектология как современная научная дисциплина.</p> <p>2. Международные нормативно-правовые документы в области инклюзии.</p> <p>3. Развитие инклюзии в современной России.</p> | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------|---|--|----|---|---|
| 7 | 4 | 1. Уровни инклюзивного образования. Особенности преподавания химической технологии в инклюзивном образовании. 2. Социальное взаимодействие, предполагающее применение инклюзивной компетентности. 3. Профессиональные навыки применения инклюзивной компетентности в сфере химических технологий | 2 | 0 | 0 |
| 8 | 5 | 1. Определение коррупции. Виды коррупции. 2. Коррупционное поведение и его формы. 3. Гражданская позиция, связанная с не-терпимым отношением к коррупции. | 2 | 0 | 0 |
| 9 | 5 | 1. Основная нормативно-правовая база, связанная с различными формами коррупции. 2. Современная российская государственная политика по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению гражданами Российской Федерации. | 2 | 0 | 0 |
| Всего | | | 18 | 0 | 0 |

3.4 Лабораторные занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| Всего | | | | | |

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | | | |
|------|--------------------------------|--|--------------------------|
| Л1.1 | Феньвеш Т. А., Павлов А. П. | Социальная антропология: учебно-методическое пособие | Красноярск: СФУ, 2015 |
|------|--------------------------------|--|--------------------------|

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| 6.1. Основная литература | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Отюцкий Г. П., Кузьменко Н. Г. | Социальная антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям | Москва: Юрайт, 2017 |
| Л1.2 | Кравченко А. И. | Социокультурная антропология: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 |
| 6.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Арутюнов С. А., Рыжакова С. И. | Культурная антропология | Москва: Директ-Медиа, 2014 |
| Л2.2 | Анучин Д. Н. | Задачи современной антропологии и ее отношения к другим наукам | Москва: Лань, 2017 |
| 6.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Феньвеш Т. А., Павлов А. П. | Социальная антропология: учебно-методическое пособие | Красноярск: СФУ, 2015 |

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного прохождения выполнения заданий текущего и рубеж-ного контроля рекомендуется создавать конспект лекционного материала.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основная, комментирующая, дополняющая (иллюстративная).

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней

несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т. к. это может привести к искажению смысла.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для смысла сокращать до 50 % объема.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100%.

8.2. Освоение дисциплины на семинарских занятиях

Для успешного прохождения промежуточной аттестации чрезвычайно важна активность бакалавра на семинарском занятии, цель которого – развитие самостоятельности мышления и творческой активности бакалавров. Хотя семинарское занятие не дублирует лекцию, оно связано с ней одинаковой тематикой, а также базовым содержанием.

Семинарское занятие предполагает дискуссию, диалог, обмен мнениями, диспут, обсуждение.

План семинара разрабатывается преподавателем и доводится до сведения бакалавров в программе семинарских занятий по дисциплине. Как правило, для обсуждения предлагается 3-4 вопроса, так как время проведения одного семинара ограничено 2–4 академическими часами. На подготовку к семинару аспирантам предлагается 7–14 дней. В программе семинарских занятий преподаватель указывает тему занятия, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу, в том числе философские тексты, учебники, методические пособия. Бакалаврам рекомендуется изучить предлагаемую основную и дополнительную литературу. Бакалавры могут сделать конспект для лучшего усвоения содержания рекомендуемой литературы. Конспект может быть использован в ходе участия в семинарском занятии.

Для лучшей подготовки к семинарскому занятию бакалаврам рекомендуется устно воспроизвести свои возможные ответы при обсуждении вопросов конкретного семинара.

8.3. Освоение дисциплины во время самостоятельной работы.

Учебным планом и данной рабочей программой предусмотрен один вид самостоятельной работы бакалавра по данной дисциплине – это самостоятельное изучение теоретического материала в объеме 39,2 часов (0,975 з.е.).

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

| | |
|-------|---|
| 9.1.1 | MS Office (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), Adobe Acrobat, Adobe Flash Player или KMPlayer, аудиопроигрыватель Adobe Flash до Winamp. |
| 9.1.2 | |

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

| | |
|-------|---|
| 9.2.1 | 1. Электронная библиотечная система «СФУ»; |
| 9.2.2 | 2. Политематическая электронно-библиотечная система «Znanium» изд-ва «Инфра-М»; |
| 9.2.3 | 3. Политематическая электронно-библиотечная система издательства «Лань»; |
| 9.2.4 | 4. Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки; |
| 9.2.5 | 5. Электронная библиотека РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина; |
| 9.2.6 | 6. Российские научные журналы на платформе elibrary.ru; |
| 9.2.7 | 7. Справочная система нормативно-технической и нормативно-правовой информации «Техэксперт»; |
| 9.2.8 | 8. БД нормативно-правовой информации «Консультант плюс». |

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (необходимы мультимедийный проектор и электронная доска).